

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

**Методическая разработка учебного занятия  
на областной заочный конкурс методических разработок  
по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях  
«От идеи к реализации»  
Номинация: методическая разработка занятия по направлению технического творчества**

**Методическая разработка учебного занятия  
ТЕМА: «Подарок городу: макет «Детская игровая площадка»**

Составитель: педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Сычева Татьяна Дмитриевна

Череповец  
2021

### **Краткая аннотация**

Современные дети живут в эпоху роботостроения и активной информатизации. Безусловно, современное общество, государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Представленная методическая разработка учебного занятия «Подарок городу: макет «Детская игровая площадка» посвящается вопросам формирования у учащихся интереса к изобретательской деятельности, техническому творчеству. Разработка рассчитана на дошкольников 6-7 лет и составлена в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская конструирования», основной целью которой является формирование и развитие первоначального интереса детей к конструкторско-технологической деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста обожают что-то мастерить своими руками. В рамках данного учебного занятия учащимся предлагается воплотить свои идеи, выполнив сооружения для детской площадки. Мышление детей в процессе такой конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. Учащиеся мысленно представляют, какой будет постройка, и заранее планируют, как ее будут выполнять и в какой последовательности. Таким образом, в процессе конструирования в рамках данного занятия у детей развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Занятие способствует решению следующих образовательных задач:

- развитие конструктивных умений и навыков;

- развитие и совершенствование пространственных представлений, зрительного восприятия;
- расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие высших психических процессов и речевой деятельности;
- воспитание любви к родному городу.

Данная методическая разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования, воспитателям. Материал конспекта можно использовать в работе с детьми на занятиях и мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня города, а также при изучении дошкольниками тем окружающего мира (рукотворный мир промышленного города, созидательная роль труда в жизни человека).

В данной методической разработке используется конструктор для объемного моделирования «ТИКО». Технология ТИКО-моделирования является инновационной технологией в линейке конструкторов нового поколения и представляет собой трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом.

ТИКО-конструктор, как один из видов конструкторов, в занимательной и увлекательной форме способствует развитию у детей навыков пространственного мышления, объединяет игру с исследовательской деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. Приёмы конструирования из деталей конструктора ТИКО просты и доступны ребёнку дошкольного возраста и позволяют выполнить постройки почти на любую тематику. Конструирование предмета создаётся путём соединения между собой деталей/геометрических фигур для передачи основных частей и деталей изображаемых объектов.

Эта деятельность носит моделирующий характер. Дети, конструируя изображение объектов реальной действительности, передают не только общий вид предмета, но и то, что знают о его строении. Даже не смотря на то,

что ТИКО конструктор состоит из плоских деталей, постройку можно выполнить не только на плоскости, но и объемную, а также посмотреть ее после выполнения в развертке.

## Содержание:

Введение	6
Основная часть. Ход учебного занятия	10
Заключение	20
Список использованных источников	21
Приложения	22

## **Введение**

**Актуальность данной методической разработки** обусловлена использованием на занятии методов и приемов, позволяющих в увлекательной и ненавязчивой форме достичь поставленных задач.

Воспитательная ценность состоит в том, что создаются условия для творческой самореализации учащихся, деятельности в разнообразных формах, включающих познание, конструирование. Активное вовлечение учащихся в познавательный процесс позволяет сделать интересной работу по воспитанию у учащихся любви к родному городу, созидательному труду.

Применяемая на занятии групповая форма работы (совместная конструктивная деятельность детей) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе - умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки, спланировать процесс выполнения и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

На занятии предусмотрена творческая деятельность, осуществляемая коллективно учащимися группы. В разработку макета площадки каждый ребёнок предлагает свою идею (свой творческий продукт). Учащимся важно осознавать социальную значимость создания макета площадки, так как в данном случае они делают подарок городу: по предложенному детьми варианту может быть создана настоящая игровая площадка в городе.

**Тема учебного занятия** «Подарок городу: макет «Детская игровая площадка».

**Место занятия в системе занятий:** проводится во втором полугодии. Учащиеся уже овладели приемами тико-конструирования, хорошо знают детали, умеют создавать плоские и объемные модели, читают схемы.

С целью обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, учитывая разный уровень сформированности конструкторских умений и навыков детей, на данном занятии предусмотрено два вида конструирования: по замыслу и

по схеме. Конструирование объекта по схематическому рисунку приучает детей понимать, что на плоском схематическом изображении лежит отражение объёмного объекта, учит читать схемы и понимать соотношения схем и объектов (масштаб, пропорции и т.д.) Конструирование по замыслу - сложный вид конструирования. Оно предполагает наличие у ребенка представлений о создаваемой постройке, плана ее создания, а также знаний о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать и т.д. Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Чтобы эта деятельность протекала в русле поиска и творчества, у детей должны быть уже сформированы обобщённые представления о конструируемых объектах, а также учащиеся должны владеть обобщёнными способами конструирования, т.е. педагог подводит детей к возможности самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, работа в группах, фронтальная.

**Методы и приёмы обучения:** побуждающий диалог, проблемные вопросы, объяснение, анализ, самостоятельная работа, похвала.

**Возраст учащихся:** 6-7 лет (старшие дошкольники).

**Продолжительность занятия:** 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Цель:** формирование первоначальных инженерно-технических навыков в ходе совместной проектно-конструкторской деятельности и анализа полученных результатов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- актуализировать у детей знания о родном городе, его достопримечательностях;

- расширять знания детей об игровых площадках, их назначении, правилах безопасного поведения на них;
- выполнить коллективный макет детской игровой площадки;
- закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

**Развивающие:**

- формировать умение анализировать, делать выводы;
- развивать внимание, пространственное мышление, творческое воображение, наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать интерес к конструкторской деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение сосредотачиваться на поставленной задаче;
- воспитывать умение договариваться и делать дело сообща;
- воспитывать любовь к родному городу.

**В рамках занятия используются:**

- *игровая технология*, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся и ведущая к более осмысленному усвоению знаний, положительное отношение к деятельности: игровые методы и приемы;
- *информационные технологии*, направленные на создание благоприятных условий для лучшего взаимопонимания педагога и учащихся и их сотрудничества в деятельности, повышение качества знаний: создание слайдовых презентаций;



– *технология группового обучения*, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной деятельности, развитие межличностных отношений, развитие умений успешного общения: работа в группах.

**Формируемые УУД:**

Регулятивные: умение планировать и организовать собственную деятельность в процессе конструирования; осуществлять самоконтроль; умение оценить результаты своей учебной деятельности и сверстников.

Коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение договариваться, взаимодействовать друг с другом в процессе совместного конструирования.

Познавательные: умение наблюдать, осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога, умение анализировать объекты, выдвигать свои идеи и предложения; делать выводы.

Личностные результаты: познавательная мотивация на учебную деятельность, овладение навыками продуктивного сотрудничества со сверстниками; адекватная самооценка.

Предметные результаты: умение создать макет детской игровой площадки.

**Материалы и инструменты**: конструкторы «ТИКО», схемы сборки моделей.

**ТСО**: ноутбук, интерактивная доска, презентация.

**Основная часть**  
**Ход учебного занятия**

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Примечание</b>
Организационно-мотивационный этап.	<p>- Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть. Начинаем занятие с ритуала приветствия «Солнечные лучики».</p> <p>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p> <p>- Проверьте всё ли подготовлено к занятию?</p>	<p><i>Встают в круг.</i></p> <p><i>Протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга. Эмоционально настраиваются на работу (повторяют за педагогом слова, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком).</i></p> <p><i>Учащиеся проверяют, что подготовили к занятию.</i></p> <p>- Конструктор «Тико».</p>	
Актуализация знаний.	<p>- Ребята, как называется город, в котором мы с вами живем?</p> <p>- Чем славится наш город? Что вы можете рассказать</p>	<p>- Череповец.</p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <p>Череповец – крупный</p>	



	<p>- С каждым годом Череповец преобразается. Город становится все красивее и лучше: строятся новые дома, магазины, улицы, детские сады, ремонтируются дворовые территории. Благоустраиваются парки и скверы, общественные пространства для занятия спортом и отдыха горожан. И в планах еще многое. Что вы можете назвать из того, что появилось в городе недавно и вам очень нравится?</p> <p>- Спасибо, молодцы! Действительно, сколько восхищения и радости у детей и взрослых вызывает красивейший светомузыкальный фонтан на площади Молодежи! Жители очень благодарны городу за этот подарок. Также радуют детей и топиарные фигуры (из искусственной травы). <i>(Демонстрация слайдов).</i></p> <p><i>Приложение 2.</i></p> <p>- А как вы считаете, что для вас, самых маленьких жителей, можно еще сделать в городе, чтобы детям было весело и радостно? Давайте пофантазируем!</p> <p>- Спасибо за ваши идеи. Мечты сбываются, и,</p>	<p><i>Примерные ответы:</i></p> <p><i>травяные фигуры (собачка в парке «Серпантин»),</i></p> <p><i>светодиодные фонтаны на площадях,</i></p> <p><i>светомузыкальный фонтан.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>возможно, в ближайшем будущем у нас в городе будет то, о чем вы сейчас сказали. Однако, уже сегодня мы можем помочь нашему любимому городу быть еще лучше. К сожалению, еще не во многих дворах города есть благоустроенные детские площадки. А ведь все дети очень любят на них играть. Я предлагаю вам сделать макет такой площадки, на которой бы было все, что вам хочется. Результат вашего труда мы можем опубликовать в средствах массовой информации нашего города, или в сети интернет и, кто знает, вдруг ваши идеи будут учтены. Возможно, на этой игровой площадке будут какие-то необычные сооружения, а также вы создадите привычные, знакомые всем детям объекты.</p> <p>- Итак, как мы назовем тему нашего занятия?</p> <p>- Молодцы. Я предлагаю вам собрать эти слова из конструктора, поделившись на три подгруппы по рядам.</p> <p>- Исходя из всего сказанного, скажите, пожалуйста, чем</p>	<p>- Детская игровая площадка</p> <p><i>Выполняют задание из конструктора Тико- буквы</i></p> <p>- Учащиеся формулируют</p>	
--	--	---	--

	мы сегодня с вами будем заниматься, чему учиться?	<p><i>задачи занятия:</i></p> <p>Сегодня мы узнаем.....</p> <p>Сегодня мы научимся....</p> <p>Сегодня мы создадим....</p>	
<p>Выявление места и причин затруднения.</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Молодцы, вы все правильно сказали. Мы создадим красивую современную детскую площадку, вокруг которой будут дома, зелень. А поможет нам в этом конструктор ТИКО. Напомню, как звучит его полное название: трансформируемый игровой конструктор для обучения. Почему он назван именно так?</p> <p>- Как детали в данном конструкторе скрепляются между собой?</p> <p>- Какие геометрические фигуры есть в конструкторе? <i>(Педагог демонстрирует называемые детьми фигуры).</i></p> <p>- Ребята, а с чего же нам начать? В каком случае у нас может получиться макет площадки, на которой будут одинаковые сооружения, а что-то мы наоборот не успеем сделать?</p> <p>- Да, это важно в групповой работе. Чтобы был</p>	<p>- Это объемный геометрический конструктор, в который можно играть и одновременно учиться.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Если не договоримся, кто что делает.</p>	<p>Планирование совместно с педагогом действий в соответствии с поставленными задачами.</p>

	<p>результат, нужен вклад каждого участника в общее дело. Поэтому важно четко знать, что каждый учащийся будет делать.</p> <p>- А что такое детская площадка? Для чего она нужна?</p> <p>- Правильно, на детской площадке дети играют на свежем воздухе, прыгают, бегают, общаются, отдыхают, веселятся.</p> <p>- У кого во дворе дома есть детская площадка?</p> <p>- Сейчас мы вспомним, что может быть на детской игровой площадке. Разобраться с этим вопросом нам поможет игровое упражнение «Мы шагаем». Правила очень просты: на каждый шаг вы должны назвать слово или словосочетание, связанное с темой нашего занятия «Детская игровая площадка».</p> <p>- Молодцы! Вы сейчас вспомнили все, что так или иначе связано с нашей темой. Давайте рассмотрим картинки, какие площадки были недавно построены в некоторых районах нашего города (<i>Демонстрация</i></p>	<p>- Детская площадка — это участок для игры детей.</p> <p><i>Отвечают.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <p><i>домик, качели, карусели, горки, песочницы, скамейки и т.д.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>слайдов с видами детских площадок). Приложение 3.</p> <p>- Вам понравились эти игровые площадки? Я уверена, что у нас с вами сегодня получится тоже очень современная классная детская площадка.</p> <p>- Какие зоны обязательно должны быть на нашей площадке? Давайте посмотрим изображения и назовем их. (Педагог показывает картинки со схематичным изображением игровых площадок). Приложение 4.</p> <p>- Я вам предоставляю выбор: можно собирать модели площадки по схемам, и вы знаете, что это не так сложно, а можно конструировать по собственному замыслу и представлению, проявив свою фантазию и творчество. Пожалуйста, определитесь, какой вид конструирования вы выбираете? Оцените свои возможности и сделайте выбор.</p> <p>- Теперь давайте распределимся, кто какие объекты будет конструировать. (Оказание помощи в распределении обязанностей).</p>	<p>- Игровая, спортивная, зона отдыха.</p> <p>Выбирают вид конструирования.</p> <p>Обсуждают проект будущей площадки.</p> <p>Договариваются, какие объекты будут создавать, и кто что делает.</p>	
Физминутка	Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать!		



	<p><i>(Прыжки на месте.)</i></p> <p>Наклонился правый бок. <i>(Наклоны.)</i> Раз, два, три.</p> <p>Наклонился левый бок. Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем ручки <i>(Руки вверх.)</i></p> <p>И дотянемся до тучки.</p> <p>Сядем на дорожку. <i>(Присели)</i> Разомнем мы ножки.</p> <p>Головою покачали. <i>(Движения головой.)</i></p> <p>И все дружно вместе встали. <i>(Встали.)</i></p>		
Реализация построенного проекта.	<p>- Ребята, как вы считаете, что важно предусмотреть для безопасности детей на игровой площадке?</p> <p>- Правильно, нам это важно учесть при строительстве.</p> <p>- Какие цвета деталей вы возьмете?</p> <p>- Из каких деталей можно сделать качели, горки, лесенки, столики и дорожки?</p> <p>- Что поможет на площадке скрыться от дождя, ветра и</p>	<p><i>Примерные ответы;</i></p> <p><i>карусели и качели должны быть невысокие, все сооружения должны быть очень устойчивые, безопасные и др.</i></p> <p>- Яркие, чтобы получились разноцветные сооружения.</p> <p>- Квадратов и прямоугольников.</p> <p>- Беседки, «грибки»,</p>	

	<p>знойного солнца?</p> <p>- Будем ли мы огораживать площадку?</p> <p>- Какими будут критерии выполнения этой работы? Как мы будем оценивать ваши модели в конце занятия?</p>	<p>домики и т.д.</p> <p>- Да, чтобы обезопасить маленьких детей (от собак, чтобы дети не вышли на дорогу).</p> <p>- Правильное соединение деталей, прочность конструкций, оформление детской площадки, аккуратность в работе.</p>	
Самостоятельная работа.	<p>- Итак, мы распределили обязанности. Знаем, что у нас должно получиться, теперь будем стараться все успеть. Давайте подготовим к работе наши пальчики:</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Этот пальчик лёг в кровать.</p> <p>Этот пальчик прикорнул.</p> <p>Этот только что уснул.</p> <p>Этот пальчик спит давно, к ним луна стучит в окно.</p> <p>(задание выполняется поочерёдно с каждой рукой).</p>	<p><i>Выполняют пальчиковую гимнастику.</i></p>	

	<p>- Приступаем к работе. Кто выбрал конструирование по схемам, возьмите рисунки с поэтапным изображением процесса сборки. (Приложение 5).</p> <p>Общее время на выполнение работы – 30 минут.</p> <p>- Время занятия подходит к концу. Наши модели для площадки готовы. Давайте соберем все вместе, чтобы получилась целостная игровая площадка.</p>	<p><i>Выполняют конструирование, распределяв обязанности.</i></p> <p><i>Расставляют объекты по площадке, учитывая их функциональность.</i></p>	<p>Педагог оказывает помощь, подсказывает в случае затруднения. Если кто-то из учащихся быстро справился со своим заданием, можно предложить оказать помощь сверстнику.</p>
Рефлексия учебной деятельности	<p>- А теперь оценим, получились ли модели? Выполнены ли наши сооружения аккуратно, правильно? Устойчивы ли они и безопасны?</p> <p>- Поднимите руку те дети, кто считают, что ему было комфортно работать с товарищами в группе, и он оказал большую помощь в выполнении общего дела?</p> <p>- Итак, о чём мы сегодня говорили?</p>	<p><i>Дети и педагог рассматривают каждый из построенных объектов. Обсуждают выполненную работу, оценивают.</i></p> <p><i>Поднимают руку, оценивая свой вклад в общее дело.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>На следующих занятиях или переменах можно предложить детям поиграть с постройками, взяв для этого фигурки человечков или игрушки из киндер -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хотите ли вы, чтобы такая площадка появилась у вас во дворе? Чем она вам нравится? Безопасна ли она?</li> <li>- А какие правила безопасности надо соблюдать на настоящих игровых площадках?</li> <li>- Понравилось ли вам занятие?</li> <li>- Что было интересно?</li> <li>- Что было трудно?</li> <li>- Спасибо вам, ребята, за ответы и работу на занятии. Вы все молодцы, справились отлично!</li> <li>- До свидания.</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>сюрпризов.</p>
--	--	------------------------------------	-------------------

### **Заключение.**

Проведенное учебное занятие «Подарок городу: макет «Детская игровая площадка» вызвало неподдельный интерес у всех учащихся группы. Ребята с удовольствием создавали игровые сооружения, а также в конце занятия захотели обыграть собранные модели.

На данном занятии, исходя из возможностей учащихся, была предусмотрена самостоятельная работа по конструированию моделей по своему замыслу и конструирование по схеме. Большинство детей группы выбрали сложный вид конструирования. Однако, сумели справиться с заданиями и воплотить замысел в макет. Некоторые учащиеся успели сконструировать более одной модели. (*Приложение 6. Фотографии работ учащихся с занятия*).

### **Список использованных источников**

1. <https://infourok.ru/tehnologii-tiko-s-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-4172400.html>
2. Вакуленко Ю.А Физкультминутки. Упражнения, игры, комплексы движений. Выпуск 3 – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2017. – 106 с.
3. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.tikorantis.ru](http://www.tikorantis.ru)

*Приложение 1. Город Череповец. Презентация (слайды 1-6).*



*Приложение 2. Презентация (слайды 7-10).*





**Приложение 3. Примеры детских игровых площадок. Презентация (слайды 7-10).**



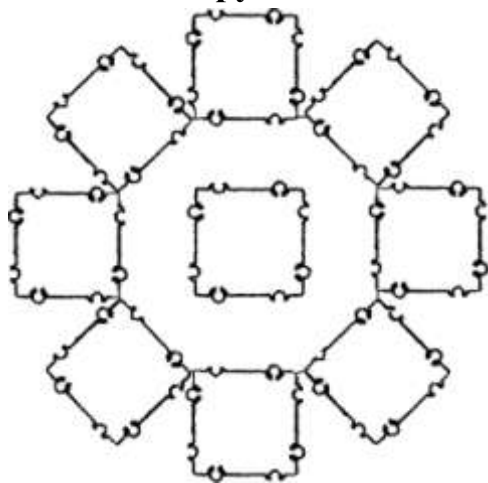


*Приложение 4. Схематичное изображение игровых площадок. Презентация (слайды 11-16).*

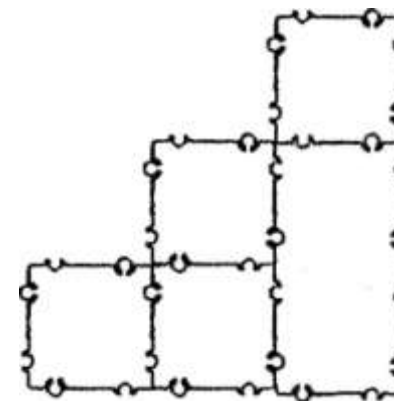


**Приложение 5. Схемы конструируемых моделей.**

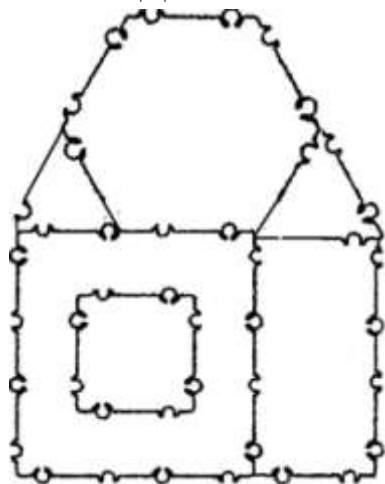
**Карусель**



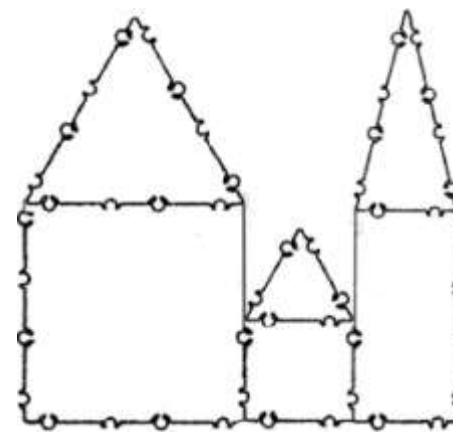
**Лестница**



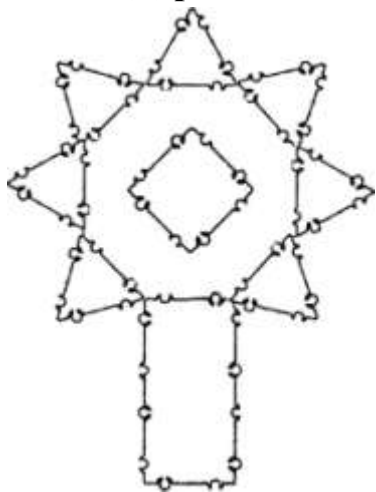
**Домик**



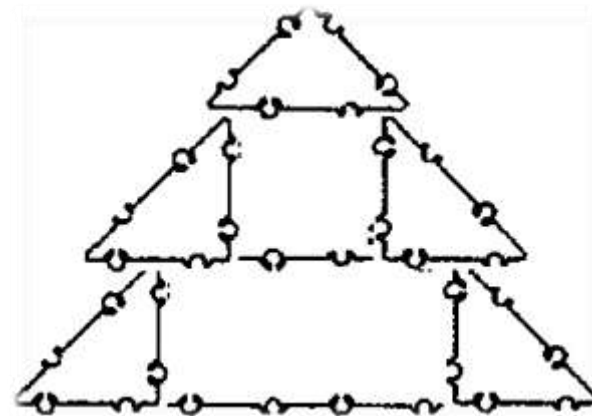
**Домики**



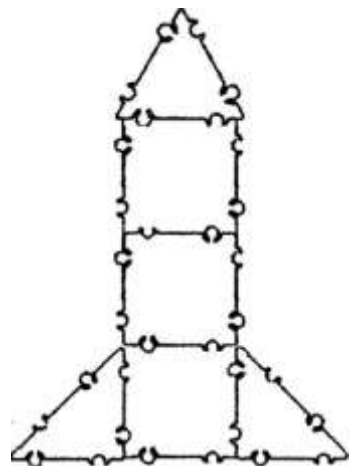
**Дерево**



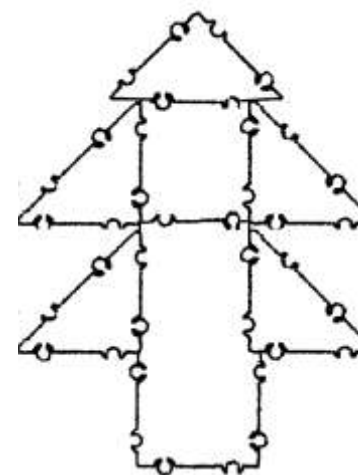
**Елка**



**Ракета**



**Дерево**



**Приложение 6. Фотографии работ учащихся с занятия.**

**Тема занятия**



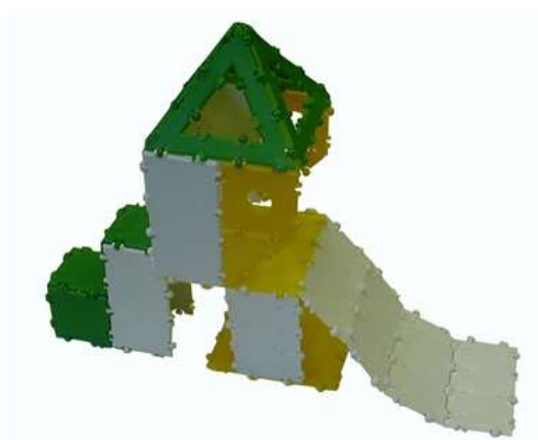
**Зона отдыха**



**Беседка**



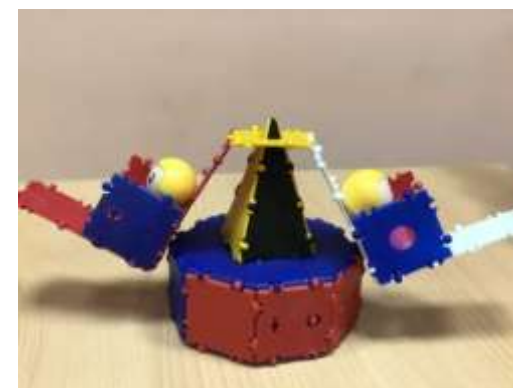
**Горка**



**Домик**



**Качель**



**Качель**



**Качель**



**Фонтан**



**Аттракцион «ступеньки»**



**Карусель**



**Клумба**





### Фрагменты созданной площадки



## Фотографии с занятия

